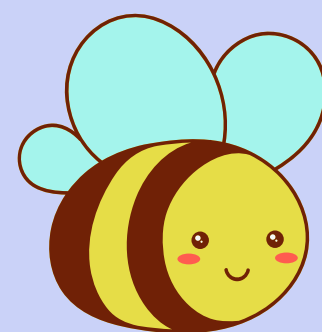




муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда"



**Реализация инновационной
оздоровительной практики
выпуск № 2**



**"Терренкур-маршрут
в образовательном пространстве МОУ"**



Содержание сборника

1.Образовательный терренкур для детей разновозрастной группы с НОДА «Лесные помощники», Бондаренко И.В., воспитатель.

2.Образовательный теренкур – маршрут для группы раннего возраста «В поисках колобка» Бакирова А.Б., воспитатель Андреева И.Н., воспитатель.

3.Теренкур – маршрут для детей среднего дошкольного возраста «Путешествие с Ноткой» Лексункина Т.В., муз. руководитель.

4.Терренкур маршрут для детей среднего дошкольного возраста «Лесное путешествие»Шартдинова А.Ю., воспитатель, Запорожцева А.А., воспитатель.

5.Теренкур – маршрут для детей с расстройством аутистического спектра «В гости к совушке» Владимирова О.Б., воспитатель



Образовательный терренкур для детей разноговзрастной группы с НОДА «Лесные помощники»

Бондаренко И.В., воспитатель

Цель: закреплять знания детей о животных леса, их образе жизни, жилищах, воспитывать доброе отношение к животным, способствовать развитию двигательной активности, мелкой и крупной моторики.

Маршрут: остановка №1 - Мишкин дом; остановка №2 - Зайкин дом; остановка №3 - Лисичкин дом.

Оборудование: карта «лес», мягкая игрушка «Лесовичок», набор вырезанных следов, картинки с изображением жилищ лесных животных размером А-4.

Ход терренкура:

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: ребята, слышите, кто то к нам стучится. Пойду, посмотрю.

Воспитатель выглядывает за дверь, осматривается по сторонам и заносит в группу Лесовичка.

- Здравствуй, Лесовичок, мы очень рады видеть тебя, по какому делу ты к нам пожаловал из лесу? (Лесовичок «шепчет» что-то на ушко воспитателю).

- Ребята, Лесовичок говорит, что в лесу происходят странные вещи, и он просит нас о помощи:

- Приключилась в лесу беда,
- Звери потеряли свои дома.
- Срочно в лес ребята приходите,
- Диким зверям помогите...

Дети, вы хотите отправиться в лесное путешествие и помочь животным?(ответы детей). А поможет нам путешествовать вот эта карта. Давайте ее рассмотрим. На карте нарисована дорога, звери, птицы.

Детский совет.

Воспитатель предлагает детям выбрать маршрут на карте.

Отправляемся в путешествие.

Двигательные упражнения «Прогулка в лес»

- В лес отправимся гулять,
- Будем весело шагать.

Дети маршируют.

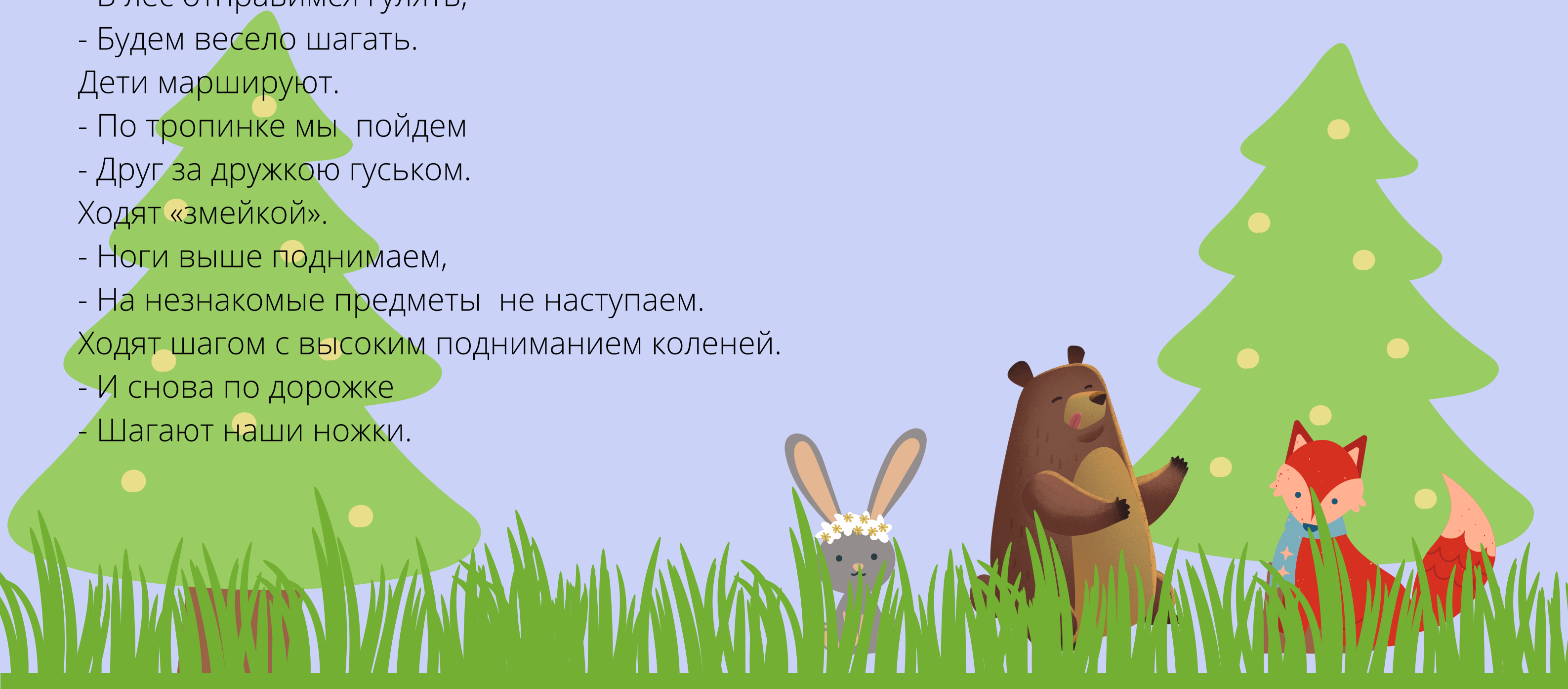
- По тропинке мы пойдём
- Друг за дружкой гуськом.

Ходят «змейкой».

- Ноги выше поднимаем,
- На незнакомые предметы не наступаем.

Ходят шагом с высоким подниманием коленей.

- И снова по дорожке
- Шагают наши ножки.



Остановка №1-Мишкин дом

– Вот мы и на полянке. Кто здесь живет?(медведь) Поможем медведю? Найдем для него дом? Воспитатель предлагает детям помочь медведю и выбрать из предложенных рисунков, изображение медвежьей берлоги , уточняет название жилища.

Выполнение с детьми образно-игровых движений .

Бредет лесной дорогой медведь к себе в берлогу - дети идут вперевалочку.

Ложится, засыпает - ладони под правую щеку.

И лето вспоминает - ладони под левую щеку, глаза закрыты.

Прочитать стихотворение.

Медведь

Выбирал по каталогу

Мишка новую берлогу

- Эта слишком далеко,

- В эту вору влезть легко,

- В этой сыро,

- В этой жарко,

- В этой солнце светит ярко...

Выбрал мишка зимний дом,

Спать улегся в берлоге под кустом.

Воспитатель обращается к Лесовичку и говорит, что ребята помогли медведю, дом для него нашли. Уточняет у детей как он называется(берлога).

Предлагает двигаться дальше.

Остановка №2- Зайкин дом.

Пальчиковая гимнастика «Зайчишки»

Прыгают зайчишки,

Серы шалунишки.

(Сжать пальцы в кулак, затем растопырить их как можно сильнее.)

Чутко ушками прядут

(перебирать пальчиками вразной враз-вперед)

Слышат, волки к ним идут

(Пальцы плотно прижать друг к другу, отклонить назад, а дети внимательно слушают, кто идет)

Спрячемся под ели,

Чтобы нас не съели!

(дети прячут пальчики в кулак)

Воспитатель спрашивает детей, где живут зайцы в лесу ? (под кустом, деревом) Предлагает помочь зайчику и выбрать для него дом – картинку с изображением жилища зайца.

Чтобы зайчик не замерз, давайте погреем его



Дыхательная гимнастика «Погреем зайчика»

- Носиком вдыхаем,
- Тихо выдыхаем (теплое дыхание).

Повторяем 2-3 раза.

Воспитатель обращается к Лесовичку и говорит, что ребята помогли зайцу, дом для него нашли. Уточняет у детей, где живет заяц в лесу.

Обращает внимание на следы и предлагает двигаться дальше. Дети доходят до лестницы по следам, останавливаются.

Игровое упражнение с элементами самомассажа.

Очень холодно зимой мерзнут руки ой-ой-ой,
Надо ручки нам согреть, посильнее растереть.

Очень холодно зимой мерзнут щеки ой-ой-ой,
Надо щечки нам согреть, посильнее растереть

Очень холодно зимой мерзнет носик ой-ой-ой.

Надо носик нам согреть, посильнее растереть.

Воспитатель вместе с детьми растирает руки, щеки, нос прямыми или круговыми движениями ладоней.

Остановка № 3 -«Лисичкин дом»

Воспитатель обращает внимание детей на лестничный пролет и предлагает подняться на гору (лестницу) для того, чтобы помочь лисе дом отыскать. Дети, поднимаются по лестнице с помощью воспитателя, выбирают картинку с изображением лисьей норы и прикрепляют к фигурке лисы. Воспитатель уточняет у детей название жилища лисы.

Воспитатель обращается к Лесовичку: ребята помогли лисичке, дом для нее нашли. Лесовичок хвалит детей за то, что они навели порядок в лесу.

Физминутка «До свиданья, старый лес»

До свиданья, старый лес,
Полный сказочных чудес!

(Дети выполняют помахивание рукой)

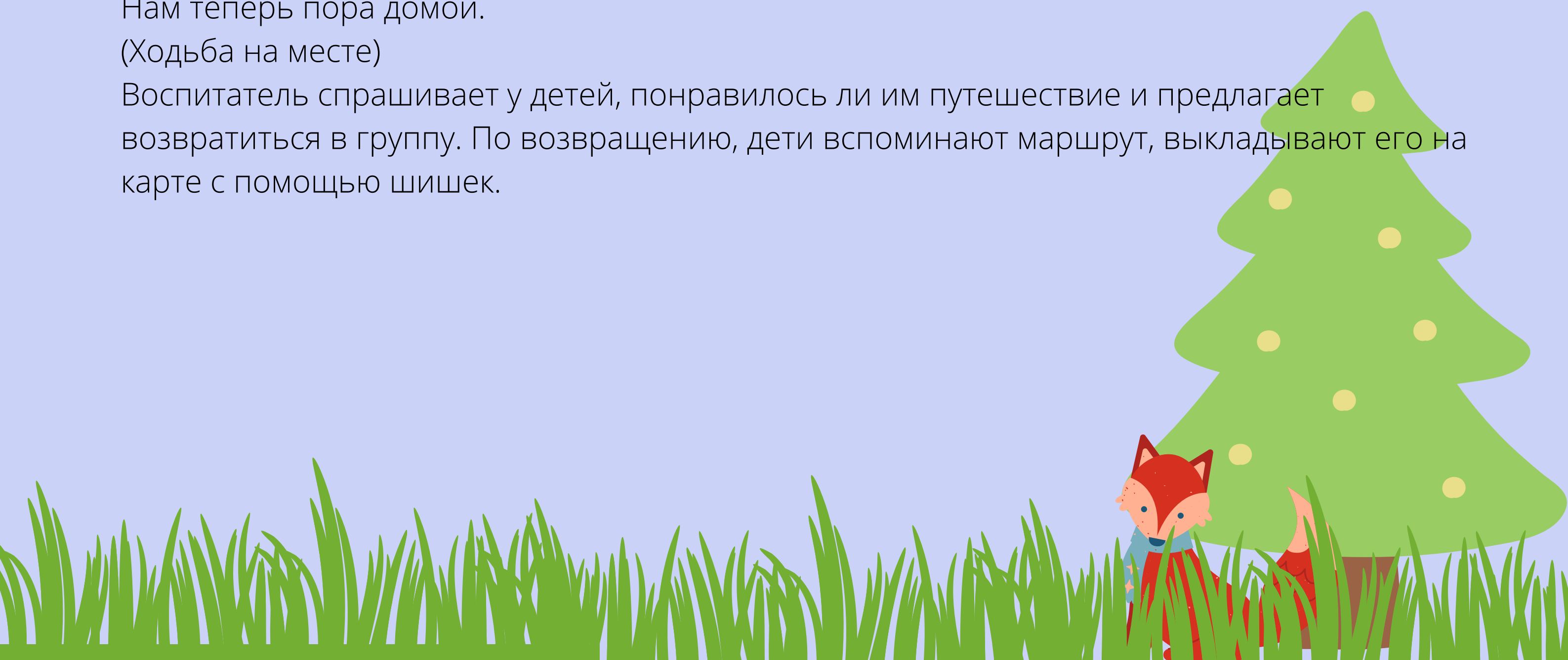
По тропинкам мы гуляли,
Лесных зверей повстречали,

(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Подружились мы с тобой,
Нам теперь пора домой.

(Ходьба на месте)

Воспитатель спрашивает у детей, понравилось ли им путешествие и предлагает возвратиться в группу. По возвращению, дети вспоминают маршрут, выкладывают его на карте с помощью шишек.





**Образовательный теренкур – маршрут
для группы раннего возраста
«В поисках колобка»**

**Бакирова А.Б., воспитатель
Андреева И.Н., воспитатель**

**Маршрут: 1 остановка: Зайка, 2 остановка Мишка, 3 остановка Волк, 4
остановка Лиса.**

Ход проведения теренкур-маршрута

Здравствуйте. дети. Я сказочница. Сегодня я расскажу вам сказку. А какую угадайте сами.

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А к лисице на зубок

Все ж попался ... (колобок)

- Молодцы, ребята. А кто испек колобка? Из чего его испекли? Что случилось с колобком на окошке?

- А кого первым встретил колобок в лесу? (Правильно, зайца)

- Давайте отправимся к зайцу и спросим его, не видел ли он колобка?

- А дорога то с сюрпризами. Смотрите, здесь на пути у нас болото. Нам нужно перепрыгнуть с островка на островок не промочив ноги.

Остановка № 1 Зайка

Вот мы и пришли к зайке. (круги из картона или любого другого материала)

Боится волка с лисой, оттого он и косой,

Забрался под пень – дрожит целый день. (заяц)

- Давайте поиграем с зайкой и спляшем (звучит песня про зайчиков, дети повторяют движения за воспитателем).

- Зайчик, а ты не видел куда колобок покатился?

- Зайчик сказал, что он ответит на наш вопрос если мы угадаем, что лежит у него в мешке.

Игра в мешочке лежат игрушки, нужно на ощупь назвать их. (мешок в нем игрушки, нужно угадать что это, затем достать и показать детям)

- Зайка сказал, что был у него колобок спел ему песенку и покатился дальше, давайте и мы пойдем. Смотрите впереди у нас елки, нужно нагнуться, чтоб елочка не уколола нас веточкой. (наклоняясь проходят к Мишке)

Остановка № 2 Мишка

А что это там за теремок - теремок, он не низок не высок... А теремочке том живет, кто





же? Правильно, медведь – вот мы сейчас и спросим видел ли Мишка Колобка.

- Ребята, мишка нам расскажет, где же колобок если мы выполним его задание.

Задание от мишки: -Очень долго мишка спал в своей берлоге. Нужно выполнить зарядку с ним.

Медвежата:

1.Медвежата в чаще жили, головой своей крутили
(повороты головы в левую и правую сторону)

2. Медвежата в лес ходили, и из речки воду пили
(приседания детей)

3. Медвежата мед искали, дружно дерево качали
(наклоны влево вправо, руки поднять вверх и покачать руками)

4. А потом они плясали, выше лапы поднимали
(прыжки на двух ногах)

Вот так, вот так!

- Молодцы, ребята, Мишка сказал мне, что колобок спел ему песенку и покатился дальше, к волку, а волчонок живет у нас наверху, пойдём по лестнице наверх, как будто взбираемся на гору. Высоко поднимаем колени и держимся за перила.

- Я прочту вам стихотворение, а вы угадайте про кого оно.

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит волк молчком.

Уши серые торчком

Остановка № 3 Волк

- Мы и пришли к волчонку в гости, спросим у него не видел ли он колобка. Ребята, смотрите у волчонка нет дома, может поможем ему и построим дом.

Дети выполняют задание домик для волчонка.

- Волк рассказал, что колобок пропел ему песенку и покатился дальше к Лисоньке.





И мы отправляемся дальше.

Ой, кто же это?

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Всех зверей она хитрей, шуба рыжая на ней,

Пышный хвост – её краса,

А зовут её лиса.

Остановка № 4 Лиса

- Спросим у лисы, где же колобок.

- Лисичка расскажет, где же колобок, если мы с вами сделаем для нее бусы. (На шнурок нужно нанизать круглые бусины).

- Молодцы, ребята, посмотри лиса, какие нарядные бусы ребята смастерили. Скажи нам, где же колобок?

- Как это не видела его, да вон он, на окошке сидит. Вот ты хитрая лиса!

(Воспитатель показывает колобка детям)

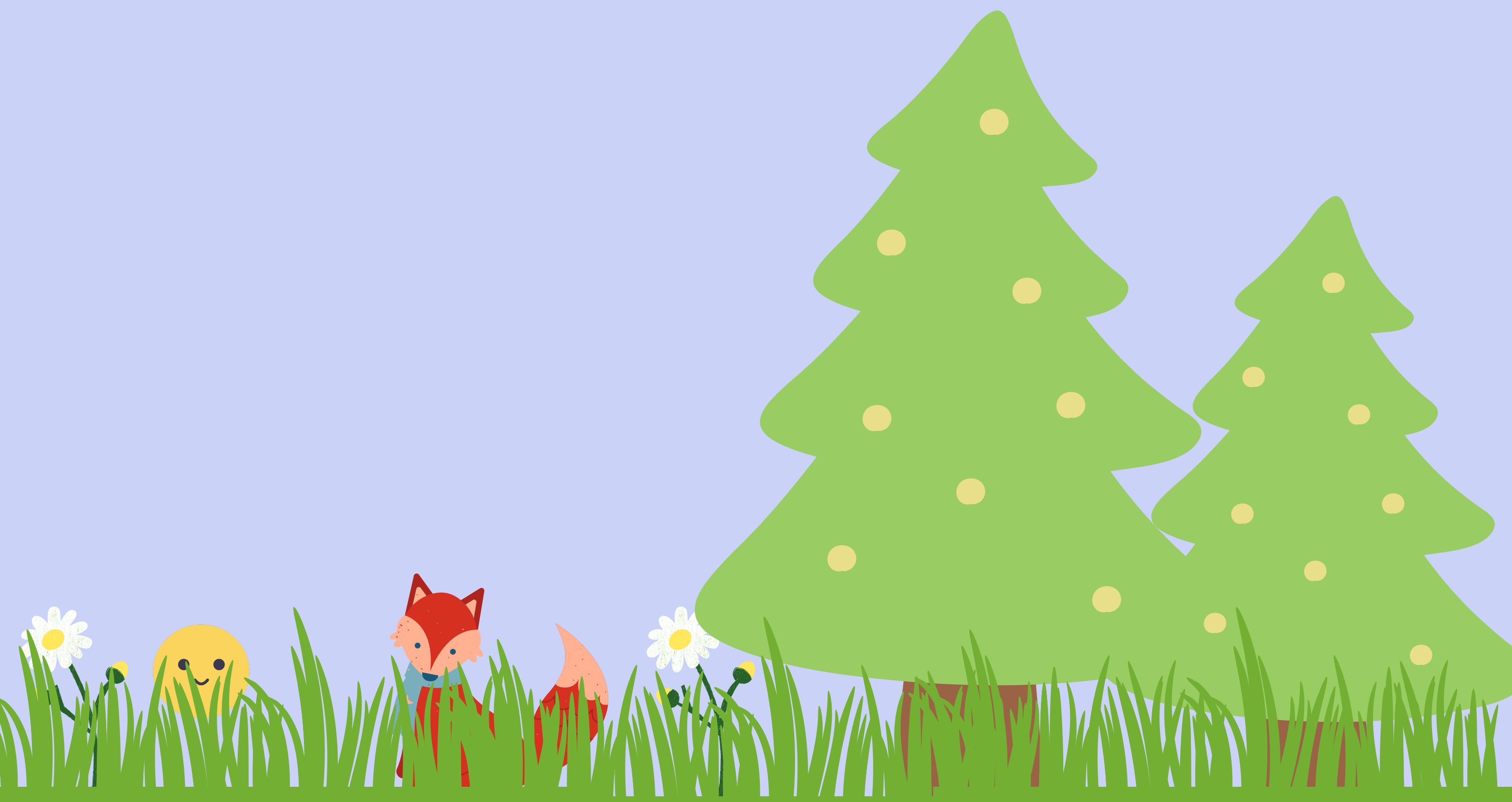
- Давайте пригласим колобка к нам в группу, поиграем с ним.

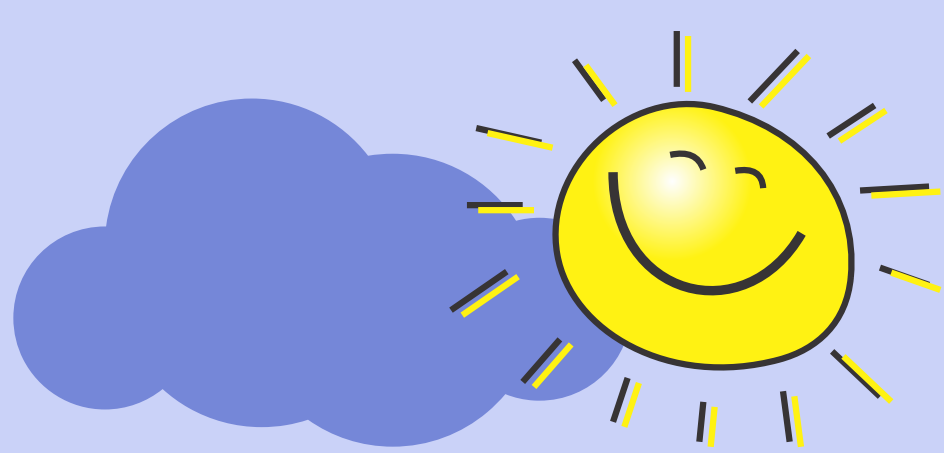
- А потом за ним в детский сад придут бабушка и дедушка и заберут колобка домой.

- Ребята скажите пожалуйста, вам понравилось наше путешествие?

- К кому ходили в гости?

Кого искали? Скажите, дети можно ли уходить без разрешения от мамы. папы, бабушки, дедушки?





Теренкур – маршрут для детей среднего дошкольного возраста «Путешествие с Ноткой»

Лексункина Т.В., муз. руководитель

Подготовительный этап.

Музыкальный руководитель проводит детский совет, на нем дети рассматривают карту и выбирают остановки для теренкур - маршрута.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята. У меня для вас есть сюрприз. Недавно у нас в музыкальном зале, в музее музыкальных инструментов «Музыкальный город» поселилась Нотка. Она очень много знает про ноты, про музыкальные инструменты, про композиторов и про разные музыкальные произведения.

Нотка: Ребята, я хочу познакомить вас со своими друзьями и рассказать кое-что очень интересное про ноты. Нотка приглашает вас в путешествие. А куда мы с вами пойдём – это мы решим сейчас. Вот у меня есть карта, по которой мы с вами выберем наш маршрут. Дети вместе с педагогом путем голосования составляют маршрут путешествия.

Основной этап

Маршрут: Остановка №1 – Мишка, Остановка №2 – Птичка и Совушка, Остановка №3 – Зайчик, Остановка №4 – Котик,

1 станция Мишка.

Ведущая: Здравствуйте, ребята. Мы с моей подружкой Ноткой приглашаем вас в музыкальное путешествие. И сначала, как и мы и определили пойдём в гости к Мишке. Мишка очень любит петь.

Нотка: Здравствуй мишка! Я и наши ребята тоже любят петь. Давайте вместе споём любимую песенку Мишки.

Звучит аудиозапись песни с голосом, под которую дети подпевают и показывают движения:

1.Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили:
Вот так и вот так,
Еще эдак, еще так.





2. Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали:
Вот так и вот так,
Дружно дерево качали.



3. В перевалочку ходили
И из речки воду пили:
Вот так и вот так
Они из речки воду пили.

4. А потом они плясали,
Дружно лапы поднимали:
Вот так и вот так
Дружно лапы поднимали.

Муз руководитель: Наша нотка очень весёлая, у неё много друзей, таких же ноток, как и она. Ребята, а вы знаете, что нотки бывают разные? У них тоже есть свои характеры. Сегодня мы с вами познакомимся с разными нотками, а расскажут нам про них наши знакомые зверята.

Музыкальный руководитель: Далее на нашем маршруте который мы с вами определили, остановка птички.

Нотка: Да, ребята мы пойдём в гости к птичке и совушке. Они нам расскажут про высокие и низкие звуки.»

Муз руководитель: Тогда скорее в путь! А по дороге мы с вами, ребята, будет говорить маленький стишок-потешку для ходьбы:

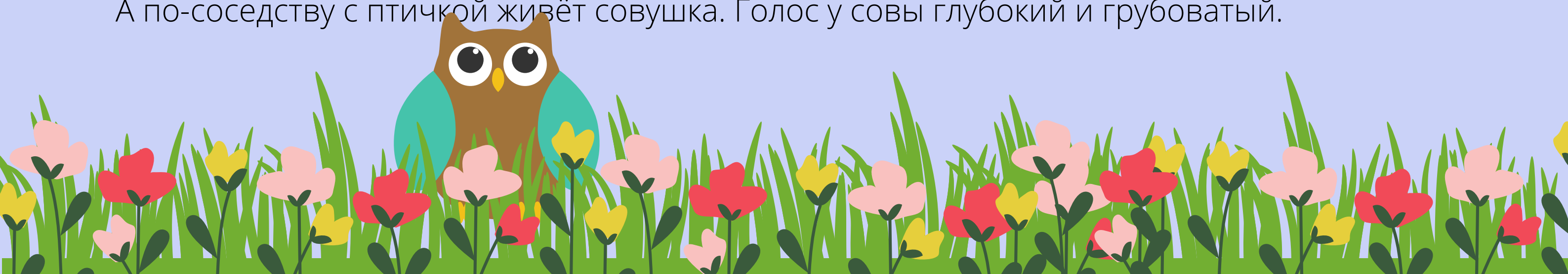
Ти-ти-ти — так куда же нам пойти?
Ять-ять-ять — мы отправимся гулять.
Ать-ать-ать — будем нотки мы искать.

Сначала дети тренируются ритмично шагать на месте и проговаривать стишок, а потом поднимаются по лестнице к станциям «Птичка» и «Совушка»

2 станция Птичка и Совушка.

Нотка: Вот мы пришли в гости к птичке и совушке. Ребята, а вы слышали, как поёт птичка? У неё голос нежный, звонкий. Давайте послушаем, как птичка поёт. (включает аудиозапись музыки и пения птички)

А по-соседству с птичкой живёт совушка. Голос у совы глубокий и грубоватый.



Голос низкий на болоте:
Это совы на охоте.
Только слышно: — Ух-ух-ух!
Аж захватывает дух!



Нотка: «Ребята, а вы знаете какие бывают звуки бывают? Здесь живут высокие и низкие звуки. Птичка поёт и щебечет высокими звуками, а сова ухает низкими звуками. Люди тоже бывают высокого и низкого роста, правда ребята? (ответы детей) А давайте поиграем в птичек и совят. Когда ребята будут слышать высокие звуки, они будут звенеть в колокольчики, а когда низкие будут стучать в бубны.

Дети делятся на 2 команды, раздаются колокольчики и бубны. Проводится музыкальная игра «Высокие и низкие звуки» (аудиозапись)

Нотка: «Молодцы, ребята, отлично справились! А теперь, давайте посмотрим на карте куда нам дальше идти. Нам нужно отправляться в гости к зайчику. Там мы познакомимся с другими звуками.

Дети спускаются по лестнице и повторяют потешку.

3 Станция Зайчик.

Муз руководитель: Ребята, к кому мы пришли в гости?

Дети: К зайчику.

Нотка: У Зайчика живут нотки короткие и длинные. Зайчик очень любит прыгать и бегать. А ещё он может остановиться и посидеть. Я видела, ребята, как в музыкальном зале вы занимались. Кто-то делал движения быстро, кто-то спокойно, а кто-то и совсем медленно. Это потому что вы все очень разные! Нотки тоже бывают быстрые, спокойные и длинные, как и движения зайчика.

Давайте ладошками покажем, как зайчик прыгает.

Скачет заяка по дорожке: прыг, прыг, прыг, прыг.

Не жалеет свои ножки: прыг, прыг, прыг, прыг.(одна ладонь отскакивает от другой, спокойные хлопки)

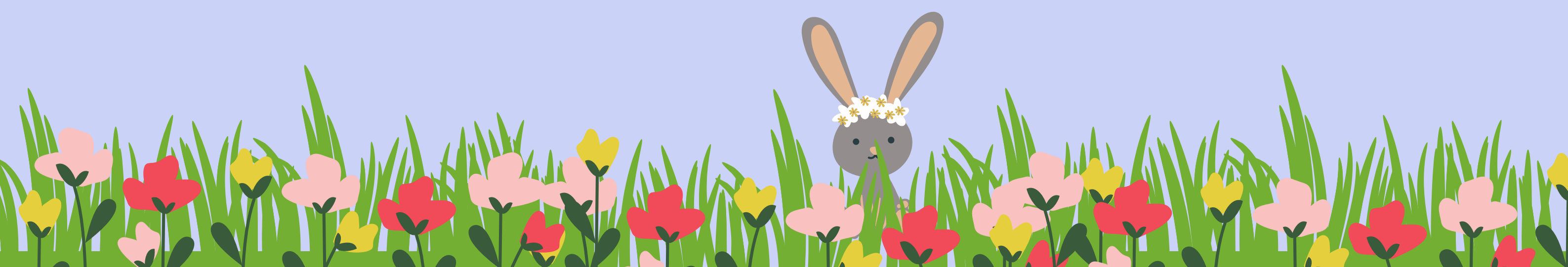
А потом по ямкам: бух-бух.

Аж захватывает дух! бух-бух.(кулачками по коленам, долгие звуки)

Побежали быстро ножки: бегом-бегом-бегом-бегом

По протоптанной дорожке: бегом-бегом-бегом-бегом (быстрые хлопки)

Сначала прохлопать без музыкального сопровождения, а потом под аудиозапись польки.





Муз руководитель: Ах вот какие нотки живут у Зайчика. Спокойные, быстрые и длинные! Нотка: Это ещё не всё! Нотки ещё бывают громкие и тихие. Давайте посмотрим на нашу карту, нам нужно отправляться в гости к коту, он нам расскажет Котик и к нему мы сейчас отправимся!

Во время подъёма по лестнице дети повторяют потешку.

4 станция Котик.

Нотка: У Котика живут громкие и тихие звуки. Ребята, а как вы думаете, почему громкие и тихие звуки выбрали Котика? (ответы детей)

Это потому, что Котик умеет тихо мурлыкать и очень громко мяукать. Вокруг нас много звуков! Мы с вами тоже можем издавать тихие и громкие звуки. Когда мы издаём громкие звуки? (ответы детей) А когда тихие? (ответы детей) Сейчас вы услышите музыку. Когда она будет громкой – вы будете громко хлопать в ладоши, а когда музыка будет звучать тихо – вы будете тихонько шлёпать себя по груди.

Проводится музыкальная дидактическая игра «Громко-тихо» (аудиозапись)

Муз руководитель: Какая интересная прогулка у нас получилась! Мы узнали много нового о музыкальных звуках. Спасибо тебе, Нотка!

Нотка: Пожалуйста. Но нам пора прощаться. У меня ещё очень много дел. Надо придумать новую песенку для Мишки. Спасибо вам, ребята, за интересное путешествие. На прощание я хочу сделать вам подарок. Я дарю вам музыкальную игру, которая называется «Музыкальные дорожки». Поиграть в неё вы сможете в музыкальном зале, а мне пора бежать дальше. Пока, ребята!
Дети прощаются с Ноткой.

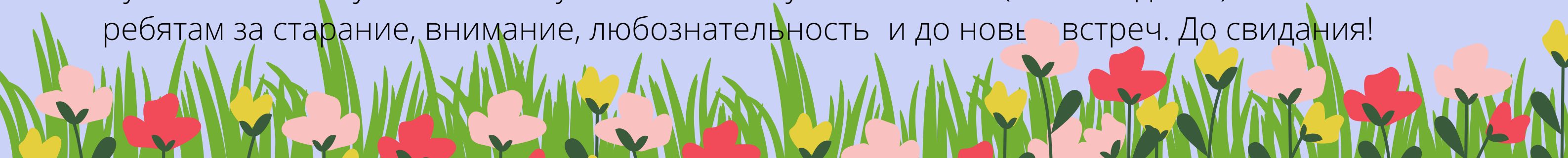
Муз руководитель: А сейчас, ребята, мы пойдём с вами в музыкальный зал и поиграем.


Музыкальный зал. Игра «Музыкальные дорожки»

Дети поднимаются в музыкальный зал, где для них приготовлена напольная игра «Музыкальные дорожки»

По дорожкам из ленты велкро надо дойти до картинок с изображением Птички, Сова, Зайчика, Котика. Когда дошли, надо назвать звуки, с которыми дети познакомились во время Теренкур-маршрута. (Птичка – высокие, Сова – низкие, Зайчик – быстрые, долгие, Котик – громкие, тихие)

Муз руководитель: наше путешествие закончилось. Мы узнали много нового про музыкальные звуки. Какие музыкальные звуки бывают? (ответы детей) Спасибо всем ребятам за старание, внимание, любознательность и до новых встреч. До свидания!





**Терренкур маршрут для детей среднего дошкольного возраста
«Лесное путешествие»**



**Шартдинова А.Ю., воспитатель
Запорожцева А.А., воспитатель**

Маршрут: Остановка № 1 «Зайка», Остановка № 2 «Мышка», Остановка № 3 «Лиса», Остановка №4 «Волк», Остановка №5 «Медведь»

Цель: Развитие двигательной активности, словарного запаса, мелкой моторики.

Задачи: Формирование коммуникативных навыков.

Повторение любимой сказки детей, закрепление знаний про животных;

Развитие речи, внимания и воображения.

Развитие общей и мелкой моторики, координации движений;

Воспитывать желание оказывать помощь сказочному персонажу.

Материал и оборудование: игрушка: лягушка, цветные крышки и ведра, спортивный инвентарь, карточки, колонка.

Ход: К детям в группу приходит лягушка и плачет.

Воспитатель: Здравствуй лягушка, что случилось?

Лягушка: Был у меня теремок, жила я в нем не тужила, пришел медведь и сломал теремок. Нет у меня сейчас дома.....

Воспитатель: Что же делать? Как быть?

Дети: Давайте поможем лягушке.

Воспитатель: Одним нам не справиться.

Лягушка: Думаю, мои лесные друзья нам помогут, ребята предлагаю отправиться в лесное путешествие. А поможет нам вот эта карта. Давайте определим маршрут нашего путешествия.

(определив маршрут на карте, дети вместе со сказочным персонажем отправляются в путешествие)

Воспитатель: Чтобы отправиться в путешествие нужно подготовиться:

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик,

Раз-сюда, два- сюда(повороты туловища вправо- влево)

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали,

Сели, встали, сели, встали,

Словно ванькой-встанькой стали,

А потом пустились вскачь (бег по кругу)

Будто мой упругий мяч

Раз, два, раз, два (упражнение на восстановление дыхания)

Вот и кончилась игра.





Остановка № 1 «Зайка»

Воспитатель: ребята, первая остановка на нашем маршруте это «Зайка»

Воспитатель: здравствуй зайка, мы с ребятами помогаем лягушке строить теремок, сможешь ли ты нам помочь?

Зайка: конечно, только вы мне тоже помогите. Мы с зайчатами играли в крышки и их раскидали по полянке, а потом все убежали, собирать никто не захотел, а мне одному не справиться.

Воспитатель: Зайка мы с ребятами тебе поможем их собрать.

Игра: собираем крышки по цвету в разные ведерки.

Зайка: спасибо за помощь, вот вам первый кирпичик для будущего теремка.

Воспитатель: спасибо зайка, мы с ребятами отправляемся дальше.

Воспитатель: ребята, посмотрим на наш маршрут, к кому мы отправимся за помощью дальше.

(дети смотрят на карту» и определяют направление движения)

Остановка №2 «Мышка»

Воспитатель: здравствуй мышка, мы с ребятами помогаем лягушке строить теремок, можешь ли ты помочь нам в этом деле?

Мышка: здравствуйте ребята, конечно помогу, а вы со мной поиграете?

Игра. Я вам буду говорить название животного, а вы мне в ответ как он говорит (игра на звукоподражание)

Мышка: спасибо ребята, что со мной поиграли, вот вам еще один кирпичик.

Воспитатель: спасибо мышка, а мы с ребятами отправляемся дальше.

Воспитатель: ребята, перед нами лесная полоса препятствий нам нужно ее пройти, (в музыкальном зале на ковре разложены "прыг-скок" квадратики с нанесенными заданиями).

Пройдя препятствие, дети идут к Лисе

Остановка №3 «Лиса»

Воспитатель: здравствуй, Лисичка мы с ребятами помогаем лягушке строить теремок, сможешь ли ты нам помочь?

Лиса: конечно, только помогите мне размяться, я только что проснулась.

Воспитатель: поможем ребята Лисичке?

Дети: да





Малоподвижная игра «Хитрая лисичка».

Разминаем пальчики: раз, два, три! (сжимать и разжимать пальчики. «Бегут» по ногам).

Разминаем пальчики, ну-ка посмотри

Вот бежит лисичка, раз, два, три! Выражение лица очень хитрое)

Хитрая лисичка, ну-ка посмотри!

Лепим, лепим личико, раз, два, три! (Движения по тексту)

Что же получилось? Ну-ка посмотри!

Хитрая лисичка-вот она!

Рыжая сестричка хороша!

Вот лисичка злая, ой-ой-ой! (Движения по тексту)

От нее скорее убегу домой.

У лисички нашей грустный вид,

Сидит одна лисичка и грустит.

Улыбнись лисичка, погляди на нас,

Тебя мы не оставим ни на час!

Лиса: Спасибо ребята я так хорошо размялась, вот вам кирпичик для домика.

Воспитатель: Спасибо Лисичка, мы отправляемся дальше.

Дети смотрят на карту и определяют маршрут своего движения

Остановка №4 «Волк»

Воспитатель: здравствуй волчок, мы с ребятами помогаем лягушке строить теремок, можешь нам?

Волк: помогу, но только поиграйте со мной.

Игра «Карточки-ассоциации» (мяч - прыжки.... и т.д.)

Волк: спасибо, что поиграли со мной, вот вам кирпичик для домика

Воспитатель: спасибо тебе волчок, нам с вами осталась всего одна остановка в нашем маршруте, идем к мишке думаю, Мишка нам поможет.

Остановка №5 «Медведь»

Воспитатель: Здравствуй Миша, мы с ребятами помогаем лягушке строить теремок, можно ли тебя попросить помочь нам?

Мишка: Здравствуйте ребята, да я помогу вам, от того что такой большой нечаянно поломал домик для лягушки, вот вам кирпичик, давайте их все соединим и построим новый теремок.

Музыкальная игра строим теремок

Лягушка: Спасибо ребята за помощь.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу.

Дети, где мы с вами были? Кому помогли? Что вам больше всего понравилось?





Теренкур – маршрут для детей с расстройством аутистического спектра «В гости к совушке»



Владимирова О.Б., воспитатель

МАРШРУТ: Остановка № 1 – Мишка, Остановка № 2 – Зайчик, Остановка № 3 – Ежик, Остановка № 4 – Лисичка, Остановка № 5 – Волчок, Остановка № 6 – Совушка

Ход терренкур:

Раздается звон колокольчика. Это сова из музейного уголка подзывает к себе ребят.

Сова: Здравствуйте, ребята! Я - мудрая Сова

И про меня все знают такие вот слова:

«Сова, Совунья, совушка, мудрая головушка.

Про что думаешь, гадаешь, расскажи нам, все, что знаешь.

Где и кто когда бывал? Кто в лесу твоём гулял?

Ты старейшина в лесу и с очками на носу.

И большая голова, и такие же глаза.

Зорко ночью охраняешь, и зверей вокруг всех знаешь

Нет мудрее головы нашей совушки совы».

Сова сообщает детям о том, что грустила ее знакомая Совушка. Она грустит по любому поводу. Солнышко ярко светит – глаза слепит... Луна сияет на звездном небе – спать мешает. Ветер шумит, ветки ломает – пугает своим шумом. Дождик или снег идет – можно простудиться... Все ей грустно и печально.

Сова: Ребята, а вы всегда такие радостные, озорные! Сходите, пожалуйста, к ней и передайте вот этот веселый колокольчик. С ним она грустить не будет. По пути к ней вам встретятся разные звери, они подскажут вам дорогу.

Дети отправляются в дорогу.

ОСТАНОВКА № 1 МИШКА.

Воспитатель и дети просят мишку показать дорогу к совушке, но мишка просит ребят выполнить задание.

Дидактическая игра «Назови и покажи, из каких фигур состоит домик Мишки»

Цель: закреплять умение выделять геометрические фигуры в конструкции домика, правильно их называть.

Дети выполняют задание и мишка показывает путь дальше.

ОСТАНОВКА № 2 ЗАЙКА

Зайка соглашается детям помочь, если ребята с ним поиграют.

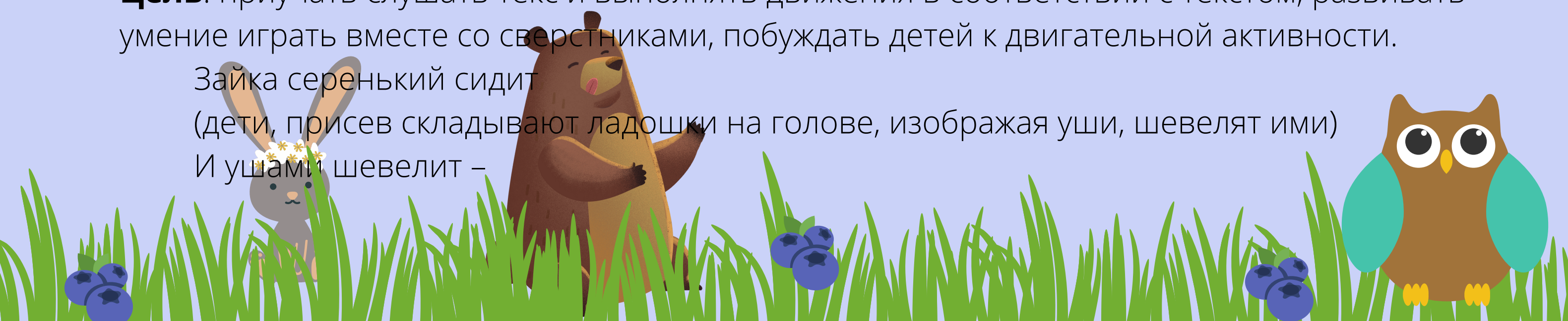
Проводится малоподвижная игра «Зайка серенький сидит...»

Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, развивать умение играть вместе со сверстниками, побуждать детей к двигательной активности.

Зайка серенький сидит

(дети, присев складывают ладошки на голове, изображая уши, шевелят ими)

И ушами шевелит –



Вот так, вот так,
Он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть
(встают, хлопают в ладоши),
Надо лапочки погреть –
Хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять
(прыгают),
Надо зайке поскакать –
Скок, скок, скок,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку испугал
(убегает).
Зайка прыг – и ускакал.

Зайка благодарит детей за игру, показывает им путь дальше.

ОСТАНОВКА № 3 Ежик

Воспитатель: Ребята, кто живет в этом доме? (Ответы детей). Да, здесь живет Ежик. Он очень умный, потому что любит читать разные книги. Посмотрите, сколько книг у Ежика. (Дети вместе с воспитателем рассматривают книги). Затем ребята просят у Ежика помощи. Он обещает помочь, если ребята отгадают его загадки.

Проводится дидактическая игра «Отгадай и назови сказку»

Цель: закреплять знания детей о знакомых сказках, развивать логическое мышление, учить соотносить описание сказки с загадкой.

Выросла она на грядке.
И тянули по порядку:
дедка, бабка, внучка, Жучка –
не смогли! – большая штука!
Кошка с мышкой лишь пришли-
сразу вытянуть смогли! («Репка»)

Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? («Три медведя»)

Как то мышка невеличка
На пол бросила яичко.
Плачет баба, плачет дед.
Что за сказка, дай ответ! («Курочка Ряба»)

Сидит в корзине девочка,
У мишки за спиной.
Он сам того не ведая,



Несет ее домой.
Ну, отгадал загадку?
Тогда скорей скажи
Название этой сказки.(«Маша и медведь»)

Уходя, просила мать
Никому не открывать,
Но открыли дети дверь!
Обманул зубастый зверь –
Песню мамину пропел.
Кто же всех козляток съел?(«Волк и семеро козлят»)

Дети угадывают названия сказок и их героев.

Затем ежик показывает детям шарики Су Джок, которые похожи на него, и предлагает ребятам с ними поиграть.

Проводится самомассаж с шариком Су Джок.

Ежик, ежик, хитрый еж,
на клубочек ты похож. (дети катают Су Джок между ладонями)
На спине иголки,
очень, очень колкие. (дети меняют положение ладошек)
Хоть и ростом ежик мал (каждый пальчик прижимаем к Су Джок)
нам колючки показал. (другой рукой прижимаем каждый пальчик к Су Джок)
А колючки тоже, (дети катают Су Джок между ладонями)
на ежа похожи.(дети меняют руки)

Ежик благодарит детей за игру и указывает дальнейший путь к сове.

ОСТАНОВКА № 4 Лисичка

Дети рассказывают Лисичке, что идут к Совушке, чтобы ее развеселить и просят Лисичку показать дорогу. Она обещает ребятам помочь, если дети с ней поиграют.

Дидактическая игра «Далеко – близко»

Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве относительно собственного местоположения. Воспитатель спрашивает: «Где находится Лисичка, далеко или близко?», дети отвечают: «Близко!». Воспитатель спрашивает: «Где находится солнышко, далеко или близко?», дети отвечают: «Далеко!» и т.д. (Волчок, облачко, елочка, пчелка).

Лисичка: Молодцы, ребята, хорошо поиграли. А теперь вам нужно идти к Волчонку по этой тропинке, он покажет дорогу дальше.

Проводится игровое упражнение «Пройди по дорожке»

Цель: закреплять умение ходить по дорожке с фиксацией стоп и рук по ориентирам, развивать двигательную активность.

ОСТАНОВКА № 4 Волчонок.

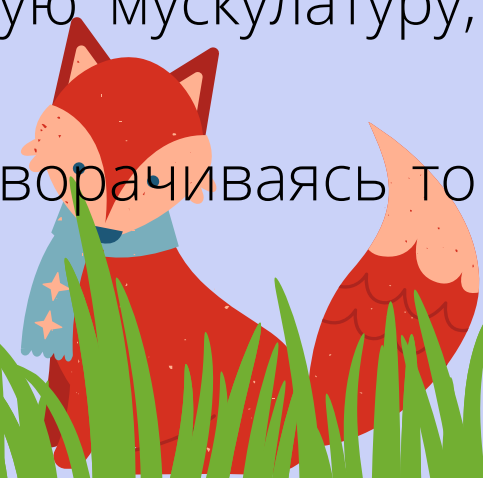
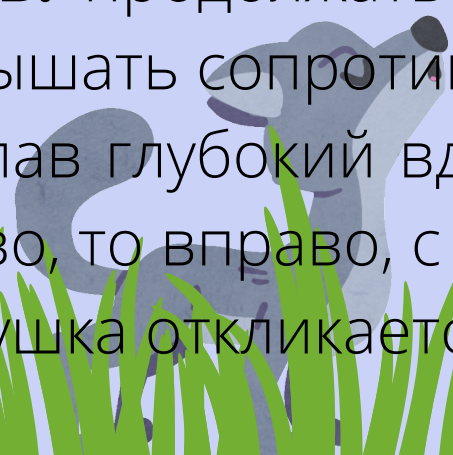
Дети приходят к Волчонку. Он сообщает им, что уже давно не видел в лесу Совушку, и предлагает ее позвать.

Проводится дыхательная гимнастика «В лесу»

Цель: продолжать учить детей дышать через нос, развивать дыхательную мускулатуру, повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

Сделав глубокий вдох через нос, дети на выдохе произносят: «Аааууу», поворачиваясь то влево, то вправо, с разной громкостью (тихо, громко) – 3-4р.

Совушка откликается и дети идут к ней.



ОСТАНОВКА № 4 Совушка.

Дети: Здравствуй, Совушка! Мы пришли, чтобы развеселить тебя. Предлагаем вместе с нами поиграть.

Проводится физкультминутка «Сова»

Совушка – сова

(вытянуть руки вперед)

Большая голова

(поднять руки вверх и через стороны опустить вниз)

На суку сидит

(руки отвести назад)

Головой вертит(повороты головой в одну и другую стороны)

Всю ночь летает

(машут руками, на носочках переминают ноги)

Мышек пугает

(грозят пальчиком)

А станет светло

(машут руками)

Спать летит в свое дупло (салятся на корточки, ладошки прикладывают к уху)

Совушка: Молодцы, ребята, хорошо поиграли и меня развеселили. А умеете ли вы считать? (Ответы детей)

Дидактическая игра «Посчитай»

Цель: закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке, умение соотносить цифру с количеством предметов, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?».

Совушка предлагает посчитать все дощечки на заборе, лепестки у цветов, листочки и показать соответствующую цифру. Затем дети считают в обратном порядке.

Совушка: А теперь, ребята, посчитайте только белые дощечки и покажите цифру.

(Аналогично, задание с серыми дощечками). Какое число больше? Какое число меньше?.

Совушка хвалит ребят, а дети передают ей колокольчик и прощаются

